

Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu nr 2
im. Czerwonego Kapturka w Radzyminie w roku szkolnym
2019/2020

Przedmiotem ewaluacji jest zagadnienie:

**"Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci
są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się"**

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017. poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2015 poz. 1270)

Cel ewaluacji: Zebranie informacji na temat procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci sprzyjających uczeniu się.

Pytanie badawcze: Jakie działania podejmowane w przedszkolu sprzyjają uczeniu się?

Pytania kluczowe:

- Czy procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym?
- Czy procesy edukacyjne przebiegające w przedszkolu są planowane, monitorowane i doskonalone?
- Czy wdraża się wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci?
- Czy metody pracy są dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci?
- Czy rodzice są poinformowani o postępach i trudnościach swoich dzieci?

Metodologia:

- Ankieta dla nauczycieli
- Ankieta dla rodziców
- Analiza dokumentów

Narzędzia:

- kwestionariusz wywiadu z nauczycielkami i rodzicami
- arkusz analizy osiągnięć dzieci przeznaczony dla nauczycieli z poszczególnych grup (arkusze obserwacji dzieci poszczególnych grup)

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji i sporządzenie raportu:

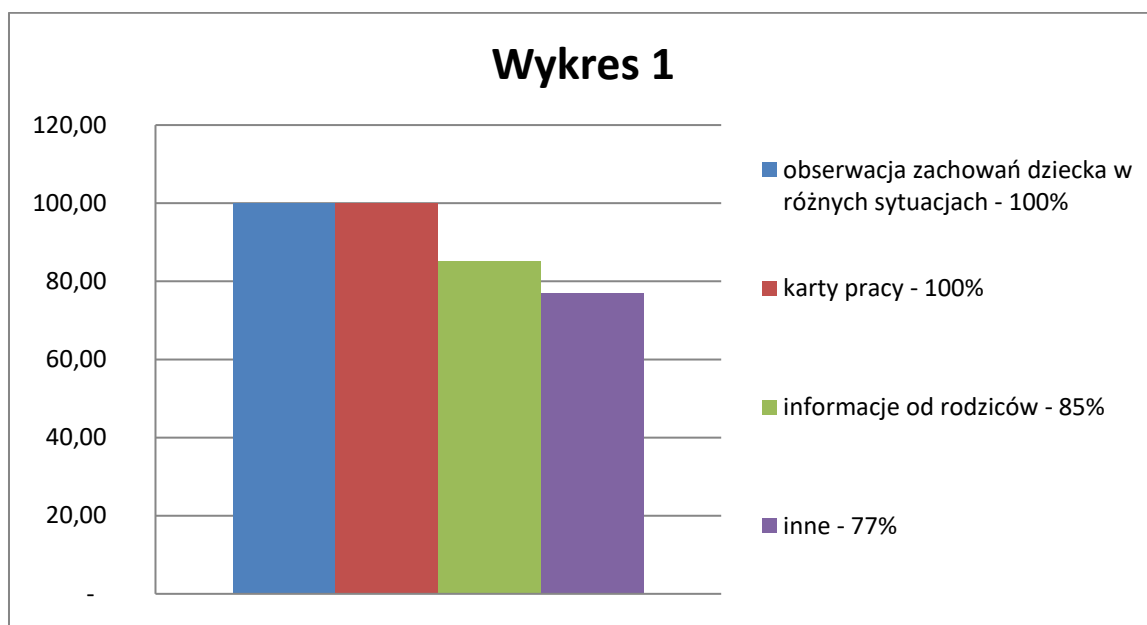
- mgr Monika Wojciechowska, mgr Agata Wilkowska

ANALIZA JAKOŚCIOWA ANKIET DLA NAUCZYCIELI

Celem przeprowadzenia ankiety wśród nauczycieli było pozyskanie informacji na temat realizacji wymagania: **Procesy wymagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

Ankieta składała się z 7 pytań. W anonimowym badaniu wzięło udział 14 nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu nr 2 w Radzyminie.

1. W jaki sposób rozpoznaje Pan/ Pani indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne swoich podopiecznych?



Ankietowani nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka głównie na podstawie obserwacji zachowań dziecka w różnych sytuacjach oraz poprzez analizę kart pracy.

85% nauczycieli pozyskuje tą wiedzę od rodziców, natomiast 77% czerpie wiedzę od specjalistów zatrudnionych w placówce. Poprzez liczne (indywidualne) rozmowy z rodzicami, a także poprzez konsultację z psychologiem, pedagogiem, terapeutą SI i logopedą.

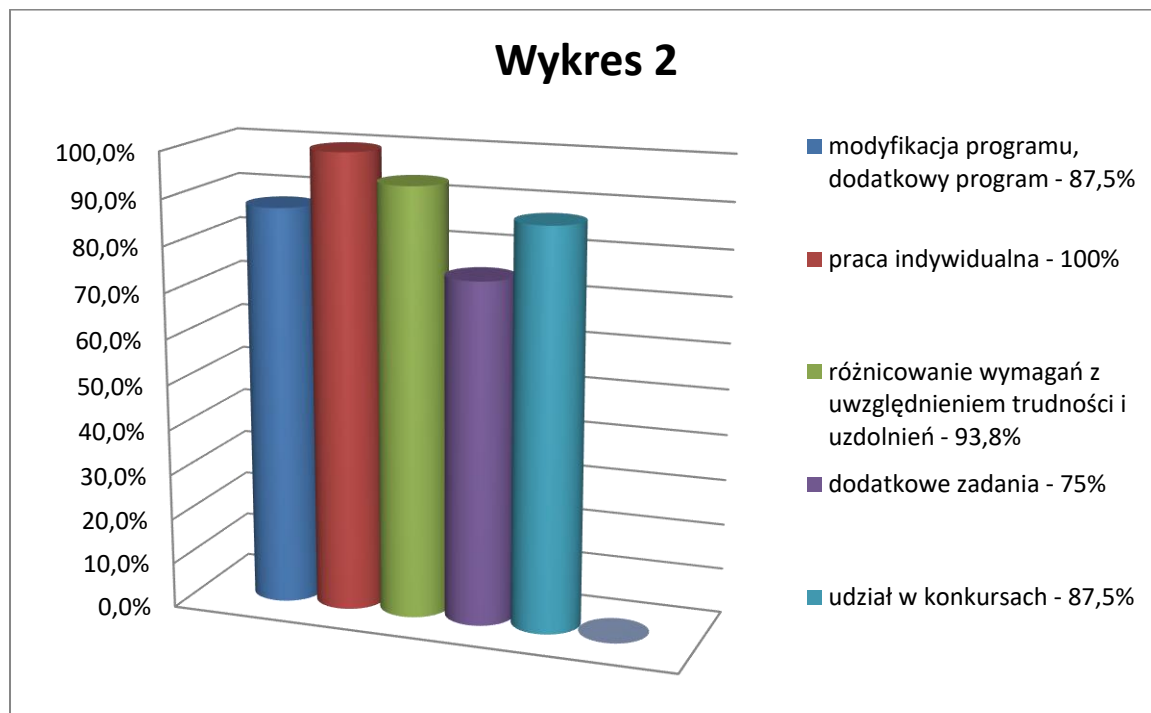
2. W jaki sposób planuje Pan/Pani procesy wspomagające rozwój i edukację dzieci?

Wszyscy nauczyciele planują procesy edukacyjne poprzez tworzenie rocznych planów edukacyjnych przedszkola, tworzenie planów miesięcznych realizujących program wychowania przedszkolnego, w oparciu o podstawę programową.

3. Czy przebieg procesu edukacyjnego jest monitorowany i doskonalony?

Proces edukacyjny jest monitorowany poprzez obserwację rozwoju dzieci, diagnozę gotowości szkolnej, okresowe sprawozdania nauczycieli z sytuacji wychowawczej i dydaktycznej w poszczególnych grupach oraz przez udział dzieci w konkursach, uroczystościach. Na podstawie tych działań formułowane są wnioski do dalszej pracy.

4. W jaki sposób dostosowuje Pan/ Pani metody pracy do indywidualnych potrzeb dziecka?



Większość nauczycieli posiadając pewne informacje o dziecku wykorzystuje je do modyfikacji programu, bądź stworzeniu dodatkowego dostosowanego do możliwości i potrzeb dziecka. Wszyscy nauczyciele, czyli 100% badanych ze zdobytej wiedzy korzysta w pracy indywidualnej, 93,8% w różnicowaniu wymagań z uwzględnieniem trudności i uzdolnień, 75% w dodatkowych zadaniach, a 87,5% do udziału w konkursach.

5. Jakie nowatorskie rozwiązania edukacyjne służące rozwojowi dzieci stosuje Pani/Pan w swojej pracy?

Nauczyciele w tym pytaniu mieli możliwość wypisać z jakich nowatorskich rozwiązań i innowacji pedagogicznych korzystają podczas swojej pracy. Najczęściej udzielane odpowiedzi to:

- zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej,
- zabawy z muzyką klasyczną
- udział w projektach edukacyjnych

- różnorodne techniki plastyczne
- realizacja innowacji pedagogicznych: „Piękna Nasza Polska Cała”, „Mały Miś W Świecie Wielkiej Literatury”, „Pocztówkowe Przedszkole”, „Chochlikowe bajeczki z przedszkolnej półeczki”, „Mobilny klub gier planszowych”
- zajęcia matematyczne "Kodowanie na dywanie"
- wykorzystywanie metod aktywizujących
- metoda projektów
- prezentacje multimedialne

Wymienione metody pracy z dziećmi i podjęte przez nauczycieli działania poszerzyły u dzieci ich wiedzę i rozwinęły zainteresowania. Pozwoliły również w szerszy sposób poznać świat oraz zachęcały do aktywnego udziału w zajęciach.

6. Czy warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola uwzględniają potrzeby rozwojowe i psychofizyczne dzieci?

Wszyscy nauczyciele w 100% odpowiedzieli pozytywnie na to pytanie. W uzasadnieniu podają:

- przedszkole posiada duże przestronne sale wyposażone w pomoce dydaktyczne do zajęć,
- sprzęt, zabawki w salach są dostosowane do wieku dzieci,
- duży ogród przedszkolny sprzyja rozwojowi fizycznemu dzieci,

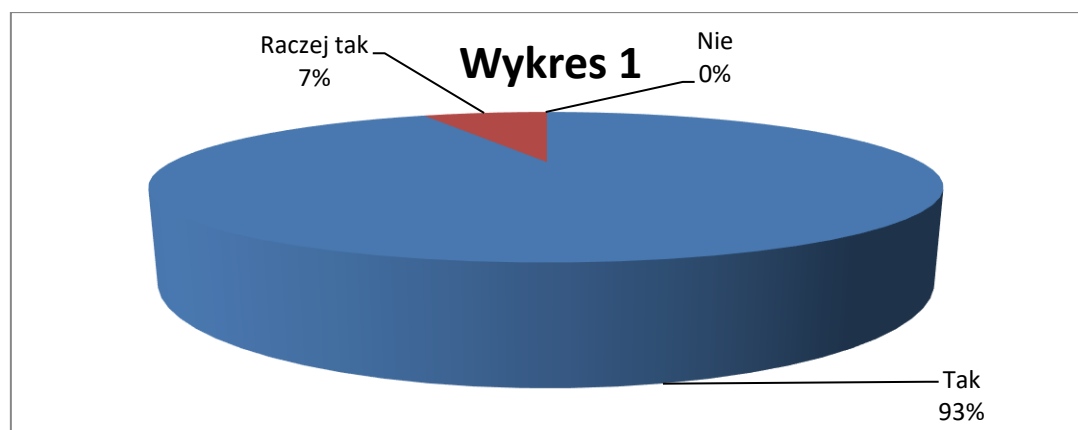
7. Czy informuje Pan/Pani Rodziców o postępach i trudnościach swoich podopiecznych?

Wszyscy ankietowani nauczyciele odpowiedzieli pozytywnie. Informacje o postępach i trudnościach przekazują Rodzicom podczas rozmowy indywidualnej lub też na zebraniach.

ANALIZA JAKOŚCIOWA ANKIET DLA RODZICÓW

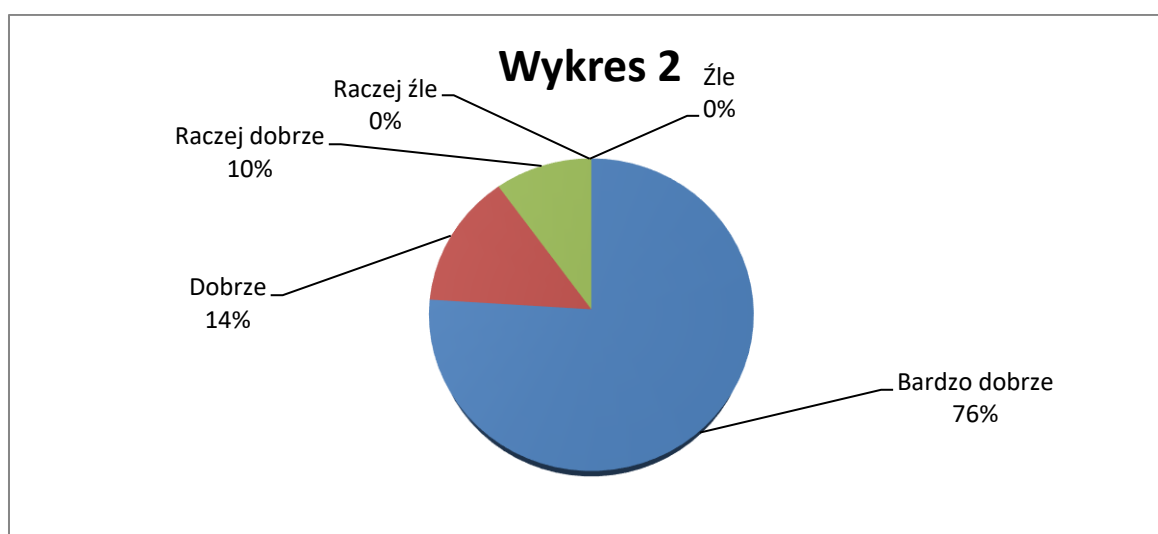
W badaniu wzięli udział rodzice ze wszystkich grup Przedszkola nr 2, łącznie 125 osób. Celem ankiety było pozyskanie informacji na temat realizacji wymagania: **Procesy wymagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**. Ankieta zawierała 7 zamkniętych pytań.

1. Czy Państwa zdaniem przedszkole stwarza dziecku warunki do poszerzania jego wiedzy i nabycia nowych umiejętności?



Zdaniem 93% ankietowanych Rodziców przedszkole stwarza dziecku warunki do poszerzania jego wiedzy i nabycia jego umiejętności, natomiast 7 % Rodziców uważa, że raczej stwarza dziecku warunki do poszerzania jego wiedzy i nabycia jego umiejętności, nikt z Rodziców nie wyraził negatywnej opinii.

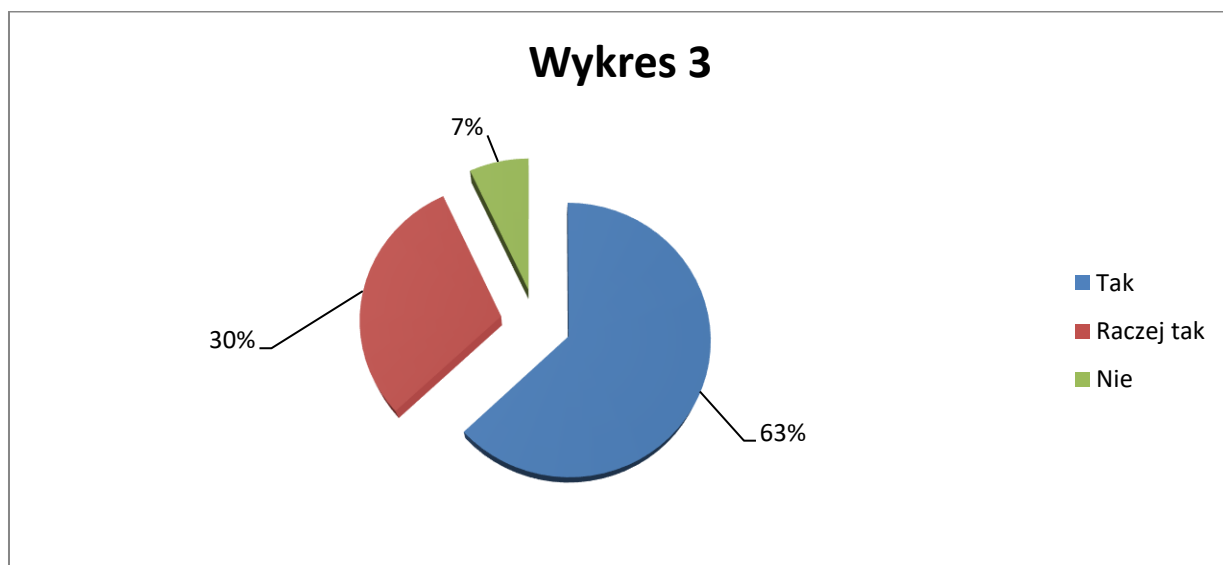
2. W jakim stopniu Państwa zdaniem przedszkole przygotowuje dzieci do nauki w szkole?



- 76% ankietowanych odpowiedziało bardzo dobrze
- 14% ankietowanych odpowiedziało dobrze

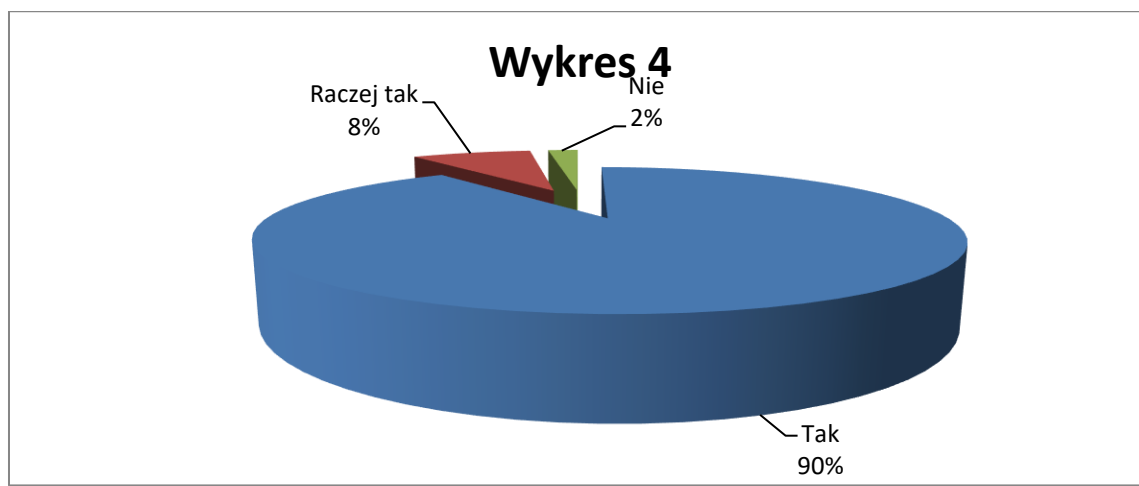
- 10% ankietowanych odpowiedziało raczej dobrze
- Nikt z ankietowanych nie odpowiedział raczej źle i źle?

3. Czy są Państwo zadowoleni ze sposobu przekazywania informacji o postępach i trudnościach w rozwoju dziecka?



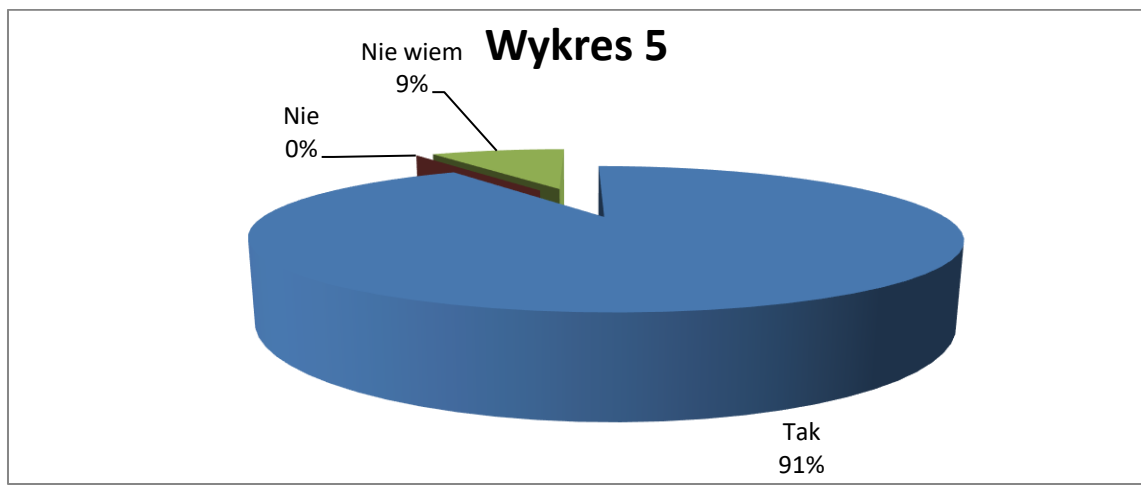
Jak wynika z udzielonych odpowiedzi, rodzice są zadowoleni ze sposobu przekazywania informacji. 7 % ankietowanych wyraziło negatywną opinię na temat przekazywania informacji o dziecku.

4. Czy przedszkole spełnia Państwa oczekiwania w zakresie oferty edukacyjnej dla dzieci?



Większość ankietowanych odpowiedziało, że przedszkole spełnia ich oczekiwania w zakresie oferty edukacyjnej, dla 2% rodziców oferta nie spełnia oczekiwań.

5. Czy według Państwa wyposażenie przedszkola sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka?



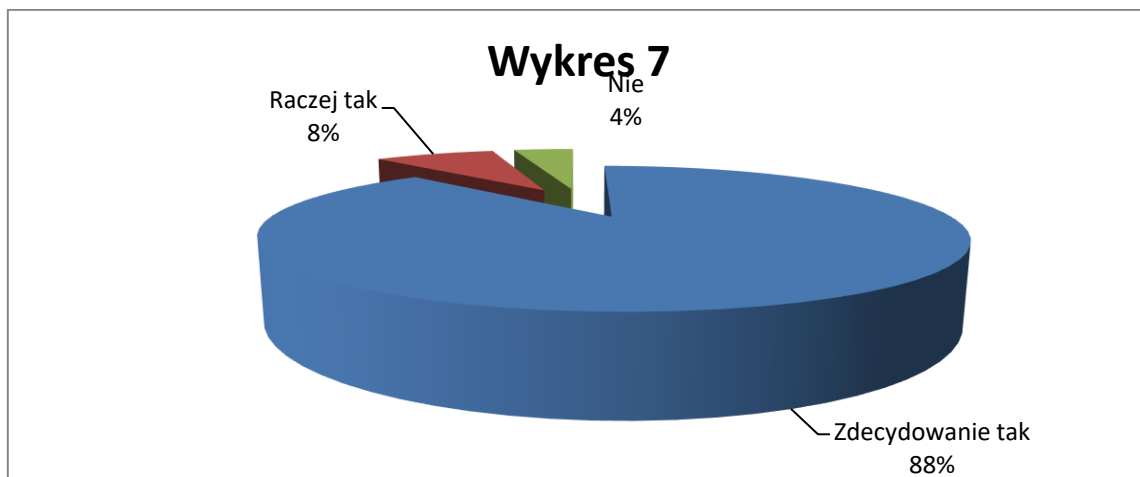
91% ankietowanych odpowiedziało, że przedszkole sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka, natomiast 9% rodziców nie ma wiedzy na ten temat.

6. Czy zauważyli Państwo zmiany w postępach edukacyjnych swojego dziecka?



Zdecydowana większość badanych stwierdziła, iż zauważa zmiany w postępach edukacyjnych swoich dzieci.

7. Czy Państwa dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach organizowanych przez przedszkole?



88% ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach zorganizowanych przez przedszkole, 8% odpowiedziało, że raczej tak, 4% odpowiedziało, że nie.

ANALIZA DOKUMENTÓW

ANALIZA PROGRAMÓW DYDAKTYCZNO- WYCHOWAWCZYCH

Zestaw programów na rok szkolny 2019/2020 w Przedszkolu nr 2 w Radzyminie:

- "Kocham Przedszkole" - Mirosława Anna Pleskot, Agnieszka Staszewska-Mieszek
- "Od przedszkolaka do pierwszaka" - Iwona Broda
- Język Angielski - Program nauczania z języka angielskiego dla przedszkoli i klas zerowych wydawnictwo Pearson Central Europe, autorki Mariola Bogucka , Dorota Los
- Roczne plany pracy z dzieckiem zajęć ogólnie stymulujących z pedagogiki specjalnych opracowany przez mgr Halinę Przetacką
- Program edukacyjno - terapeutyczny w zakresie wczesnego wspomagania opracowany przez mgr Kingę Szarotę
- Program edukacyjno-terapeutyczny w zakresie zajęć z psychologiem opracowany przez mgr Kingę Szarotę
- Program edukacyjno-terapeutyczny w zakresie zajęć z terapeutą SI opracowany przez mgr Mariusza Wardaka
- Plany pracy indywidualnej przygotowanej przez mgr Małgorzatę Kujawę i mgr Agnieszkę Lewandowską

Po przeprowadzeniu analizy wyżej wymienionych programów stwierdzamy:

- Zestaw programów zawiera programy zgodne z podstawą programową
- Zestaw programów zawiera programy wspierające zainteresowania i uzdolnienia dzieci.
- Dla potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi opracowywane są programy terapeutyczne dostosowane do możliwości rozwojowych tych dzieci

ANALIZA DZIENNIKÓW WYCHOWANIA PRZEDSZKONEGO

Po przeanalizowaniu dzienników wychowawców można zauważyć, że zawierają treści zgodne z podstawą programową. Z zapisów nauczycieli wynika, iż dużo uwagi zwracają na rozwój emocjonalny dzieci, uwrażliwienie na drugiego człowieka i otaczającą przyrodę (w grupach młodszych). W grupach starszych wiekowo rozwijają kompetencje językowe i matematyczne, nie zapominając o rozwoju społecznym i emocjonalnym.

ANALIZA MIESIĘCZNYCH PLANÓW PRACY NAUCZYCIELI GRUP I PLANÓW ROCZNYCH SPECJALISTÓW

Po analizie miesięcznych planów pracy w roku szkolnym 2019/ 2020 można stwierdzić, że we wszystkich zawarta jest podstawa programowa. Wszystkie plany miesięczne są zatwierdzone do realizacji. Nauczyciele przykładają wiele uwagi, aby plany miesięczne były dostosowane są do danej grupy wiekowej, poziomu grupy i w razie potrzeby ulegają niewielkim zmianą.

WNIOSKI:

- Na bieżąco monitoruje się procesy rozwoju i edukacji. Udziela się pomocy dzieciom mającym trudności w poszczególnych sferach rozwojowych dostosowując ją do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.
- Systematycznie przekazywane są informacji o wychowankach w zakresie ich rozwoju i edukacji co wpływa na dobre relacje środowiska rodzinnego z przedszkolem, jednak znikoma ilość rodziców nie jest zadowolona ze sposobu przekazywania informacji.
- Rodzice są zadowoleni ze stosowanych metod pracy, które wpływają na wszechstronny rozwój dziecka;
- Przedszkole spełnia oczekiwania w zakresie oferty edukacyjnej dzieci;
- Rodzice zauważyli zmiany w postępach edukacyjnych jak również w kontaktach społecznych z innymi osobami swojego dziecka;
- Stosowane przez nauczycieli ciekawe metody pracy z wykorzystaniem nowatorskich wspierają rozwój zdolności wychowanków przedszkola.

Rekomendacje:

Raport z ewaluacji wewnętrznej w obszarze „Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się” wypadł pozytywnie, jest wiele mocnych stron, jedynie sposób przekazywania informacji o dziecku w kilku procentach wypadł negatywnie. Uwagę tą będziemy analizować, aby polepszyć relacje rodziców z przedszkolem.

W dalszym ciągu należy kontynuować ofertę edukacyjną oraz pogłębiać wiedzę o ciekawe rozwiązania, metody prowadzenia zajęć, by dzieci jeszcze chętniej uczestniczyły w proponowanych działaniach.